

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
 CAMPUS CENTRAL
 FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
 MAESTRIA EN CONSEJERIA PSICOLOGICA Y SALUD MENTAL



I. IDENTIFICACION

<p>Nombre : Seminario Trabajo de Graduación Ciclo: II Año: 2011 (31 de agosto-3 de septiembre, 2011) Catedráticas: Dra. Judith Gibbons; Dra. María del Pilar Grazioso Co-facilitadora: M. A. Maricruz Álvarez, maricruz@uvg.edu.gt Horario: Miércoles a Viernes 8:00 a.m. a 17:00 p.m. y Sábado 8:00 a.m. a 13:00 p.m.</p>	<p>Código: PP611 Créditos: 4 Requisitos: Investigación Cualitativa Correos electrónicos catedráticas: <u>gibbonsjl@slu.edu,</u> <u>mpgderod@uvg.edu.gt</u></p>
--	---

II. DESCRIPCIÓN

Este curso está propuesto para estudiantes del programa de Maestría en Consejería Psicológica y Salud Mental que se encuentran actualmente realizando su trabajo de graduación. El propósito del curso es ayudarles a alcanzar las destrezas que requerirán para diseñar y llevar a cabo su trabajo de graduación. Estas destrezas incluirán pensamiento crítico sobre la investigación, diseño de un estudio cualitativo, selección de muestras y participantes, entrevistas, conducción de grupos focales, categorización y codificación de datos, análisis de contenido, construcción de las partes de un manuscrito, y escritura dirigida a publicación. Adicionalmente, discutiremos las ventajas y desventajas de estudios cualitativos, cuantitativos, de métodos mixtos, y cómo revisar su propuesta de trabajo de graduación.

generales del curso

- Incrementar conocimientos sobre los temas relacionados a métodos de investigación.
- Practicar y mejorar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo con respecto a investigaciones 
- Obtener experiencia en clase sobre el pensar y el crear investigación, trabajando individualmente y colaborativamente
- Aplicar destrezas aprendidas en el curso a investigaciones propias y desarrollar una propuesta de investigación completa para su trabajo de graduación
- Promover una cultura de inclusión dentro de la clase

Propósito y Modalidad: El propósito del curso es facilitar el desarrollo de destrezas en estudiantes, requeridas para llevar a cabo su trabajo de graduación. El curso se desarrollará a través de una modalidad presencial. Existen requisitos previos y posteriores a las clases presenciales.

Ubicación Curricular: Segundo año, segundo ciclo.

Duración: 4 días presenciales en el siguiente horario:

- miércoles a viernes de 8:00 a.m. a 17:00 p.m. y sábado de 8:00 a.m. a 13:00 p.m.

III. COMPETENCIAS A DESARROLLAR :

- Conocer lineamientos éticos para conducir investigación con seres humanos y aplicarlos a estudios propios como a otros.
- Criticar y discutir investigaciones científicas, incluyendo varias metodologías de investigación, considerando sus ventajas y limitaciones
- Llevar a cabo investigación cualitativa apropiada, incluyendo el seleccionar participantes y un método para recolectar datos, analizar resultados y reportar - investigación de acuerdo a estándares de publicación.
- Crear una “cultura de inclusión” en clase, como es descrita por Bernardo Ferdman, <http://bernardoferdman.org/Articles/Ferdman%20SDPA%20columns%202007.pdf>
- Ganar comprensión de las ventajas y limitaciones de la investigación cualitativa y desarrollar la habilidad para leer y comprender estudios cualitativos.

<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Conocer lineamientos éticos para conducir investigación con seres humanos y poder aplicarlos a estudios propios como a otros. 		
Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
Saberes conceptuales: Consentimiento informado Confidencialidad Riesgos y beneficios de la investigación	Clase magistral Ejercicios en clase Discusión en clase de aspectos éticos por medio de estudios hipotéticos Lecturas	Consideraciones éticas en la propuesta de trabajo de graduación
Saberes Procedimentales: Cómo diseñar estudios éticos de investigación con participantes humanos		
Saberes actitudinales: Respeto por la dignidad de las personas		

Cuidado competente de las personas		
Integridad		
Responsabilidad con la sociedad		

<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 2: Criticar y discutir investigaciones científicas, incluyendo varias metodologías de investigación, considerando ventajas y limitaciones 		
Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
<p>Saberes Conceptuales: Metodología de investigación cualitativa y bases de la metodología cuantitativa de investigación</p>	<p>Clase magistral Ejercicios en clase – crítica de investigación y estudio en clase Lecturas</p>	<p>Diseño del estudio propuesto para el trabajo de graduación Participación en criticar las investigaciones</p>
<p>Saberes Procedimentales: Críticas de estudios de investigación Diseño de buena investigación</p>		
<p>Saberes Actitudinales: Apreciación hacia diferentes tipos de metodologías</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 3: Llevar a cabo investigación cualitativa apropiada, incluyendo la selección de muestras y el método para: recolectar datos, analizar resultados y reportar investigación de acuerdo a estándares de publicación. 		
Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
<p>Saberes Conceptuales: Diseño de investigación cualitativa, incluir selección de participantes, recolección de datos, análisis de resultados, y cómo escribir un reporte.</p>	<p>Clase magistral Ejercicios de clase, incluyendo estudios de investigación conducidos en clase Retroalimentación sobre las propuestas de trabajo de graduación Lecturas</p>	<p>Evaluación de la propuesta de trabajo de graduación</p>
<p>Saberes Procedimentales: Escribir una propuesta de investigación cualitativa</p>		

Saberes Actitudinales: Sentimiento de competencia con respecto a la investigación		

Competencia 4: Crear una “cultura de inclusión” en clase, como es descrita por Bernardo Ferdman, http://bernardoferdman.org/Articles/Ferdman%20SDPA%20columns%202007.pdf		
Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
Saberes Conceptuales: Cultura de inclusión	Está escrito en el programa Práctica en clase	Su comportamiento en la clase Evaluación del curso
Saberes Procedimentales: Tratar a los otros con respeto		
Saberes Actitudinales: Respeto a otros miembros de la clase, a los alumnos,  a los profesores.		

Competencia 5: Ganar comprensión de las ventajas y limitaciones de la investigación cualitativa y desarrollar la habilidad para leer y comprender estudios cualitativos.		
Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
Saberes Conceptuales: Ventajas y desventajas de las investigaciones cualitativas y las cuantitativas	Clase magistral Lecturas Ejercicios de clase	Participación en las discusiones en clase Propuesta de trabajo de graduación incluyendo el cronograma
Saberes Procedimentales: Reconocer y reportar las ventajas y limitaciones de cada tipo de investigación		
Saberes Actitudinales: Perspectiva balanceada de ambos tipos de investigación		

IV. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Lecturas, ensayos breves, discusiones grupales, proyectos grupales, citas individuales con las docentes, realización de propuestas y cronograma de investigación.

IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN: Este curso se fundamenta en la idea de que la retroalimentación es la vía esencial para el aprendizaje y que ningún trabajo es perfecto la primera vez. Por ende, los estudiantes tendrán oportunidades múltiples de recibir retroalimentación sobre su propuesta. Si entregan su propuesta tempranamente, será devuelta con comentarios incluidos sobre las diferentes formas en la que la misma puede mejorarse. Luego, el estudiante puede volver a someter su propuesta múltiples veces, para mejorar la calidad del trabajo y avanzar hacia la realización del trabajo final.

Cada estudiante puede continuar reuniéndose con las catedráticas del curso luego de los cuatro días de clases presenciales con el objetivo de perfeccionar su propuesta.

V. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Asistencia y participación durante el curso.
 2. Completar el programa de entrenamiento en línea para conducir investigación ética con sujetos humanos. **Fecha límite: 10 de agosto, 2011.** Ver: <http://www.fhi.org/training/sp/retc/intro.htm>
 3. Leer lecturas asignadas y llegar a clase preparada/o.
 4. Participar en ejercicios de clase (práctica en investigación cualitativa).
 5. Preparar y revisar su propuesta según retroalimentación para su "Trabajo de Graduación".
- Fecha límite de acuerdo al cronograma que se encuentra al final de este programa.**

Integridad y honradez académica

Se espera que los estudiantes sean honestos en su trabajo académico y se rijan al Código de Comportamiento de los Estudiantes de la Universidad del Valle (2003). La instructora se reserva el derecho de penalizar a cualquier estudiante cuya conducta académica sea deshonesta. La profesora seguirá los procedimientos del Código de Comportamiento de la Universidad. En este curso tiene que evitar el plagio. El plagio se define como representar intencionalmente como suyas las ideas o palabras de otro u otros. Los casos incluyen: (a) que copie directamente las palabras de otro sin usar comillas y sin dar el crédito apropiado al autor; (b) que parafrasee las ideas de otro sin una cita de su fuente; (c) que presente "como suyos, total o parcialmente, los trabajos hos o publicaciones por otros" (Código de Comportamiento, 2003).

Conducta cortés y respetuosa en clase

Se espera que tanto estudiantes como catedráticas tenga trato con los demás de cortesía y respeto. Por favor, escuchen cuidadosamente cuando otros hablan. Si usted está en desacuerdo, muestre su desacuerdo de una manera cortés y amable. Durante la clase por favor, no mande ni reciba mensajes de texto o navegue en línea.

VI. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

CONTENIDO POR TEMAS	CONTENIDO EN CADA TEMA
El valor de la investigación	Descubrir el conocimiento Por qué el sentido común no es suficiente Cómo ser un consumidor inteligente de la investigación psicológica (APA, n.d.)
Ética en investigaciones con seres humanos	Principios de respeto, cuidado, integridad y responsabilidad Consentimiento informado Confidencialidad Riesgos y beneficios para los participantes Como escribir un protocolo para el IRB (Institutional Review Board, por sus siglas en inglés) Ética en la publicación
Como hacer entrevistas	Estructurada vs no estructurada Entrevista semiestructurada Preguntas abiertas Las características de demanda Las características del entrevistador
Los métodos cualitativos	Ventajas y desventajas Comparación de métodos cuantitativos Como codificar datos de las entrevistas Codificación abierta Codificación axial Análisis de contenido Confiabilidad y veracidad
Introducción a técnicas cuantitativas	Estudios correlacionales Correlación y causalidad Estudios experimentales Asignación aleatoria de los participantes a los grupos
Métodos mixtos	Ventajas y retos de los métodos mixtos
Escritura de un manuscrito	Partes de un manuscrito: Título, resumen, introducción , método, resultados, discusión, referencias Como elegir una revista Autoría Escritura para publicación

VII. CRONOGRAMA

DIA	Tópico	Lecturas/Asignaciones
31 de agosto, 2011	08:00 Introducción y repaso breve de la clase ¿Por qué hacemos investigaciones? 09:00 Ejercicio – memorias falsas 9:30 Ética en investigaciones con seres humanos 10: 30 Receso 10: 45 Revisión: Entrevistas 12:00 Ejercicio – nuestros entrevistas 12: 30 Almuerzo 01: 30 a 5:00 Citas individuales con cada estudiante por 20 minutos. Durante estas horas los otros estudiantes deben transcribir sus entrevistas 03: 30 Receso 5:00 Terminamos	Montero & León, (2002) Coolican, Capítulo 1 Coolican, Capítulo 2 Coolican, Capítulo 20 APA, pp. 11-20. Coolican, Capítulo 6 Hernández Sampieri et al. Capítulo 1. Hernández Sampieri et al. Capítulo 2.
1 de septiembre, 2011	08:00 Reflexión sobre entrevista 8:15 Breve revisión de los métodos cualitativos 10:00 Empezar a codificar datos en grupos pequeños: codificación abierta 10: 30 Receso 10:45 Continuar codificación en grupos pequeños: Codificación axial 11:30 Muestreo 12:30 Almuerzo 01:30 Análisis de contenido 2:30 Contenido de análisis en grupos pequeños 3. 30 Receso	Hernández Sampieri et al. Capítulo 15. Hernández Sampieri et al. Capítulo 12. Hernández Sampieri et al. Capítulo 14. Hernández Sampieri et al. Capítulo 13. Salgado Lévano (2007) Porta & Silva (2003)

	3:45 Confiabilidad y veracidad 4:30 Introducir datos	
2 de septiembre, 2011	8:00 Introducción a técnicas cuantitativas 9:00 Estudios correlacionales 10:00 Estudios Experimentales 10:30 Receso 10:40 Trabajo en grupo: Crítica de estudios de investigación: Cualitativos y cuantitativos 12:00 Presentaciones en grupo basadas en las críticas 12:30 Almuerzo 1:30 Métodos mixtos 2:30 Partes de un manuscrito 3:30: Receso 4:00 Escritura para publicación	Hernández Sampieri et al. Capítulo 16. Hernández Sampieri et al. Capítulo 17. Castillo & Vásquez (2003). Mora (2009). Plascencia (1999) APA, pp. 21-60
3 de septiembre, 2011	8:00 Escritura de estudio en clase en grupos 9:30 Citas Individuales de 20 minutos 10:30 Receso 10:45 Citas Individuales  continuación 12:30 Evaluación de curso	Amezcuca & Gálvea Toro (2002)

VIII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMINARIO: (Nota: El seminario será aprobado al haber terminado el trabajo final.)

Propuesta de trabajo de graduación	80%
Participación en clase en  eral	5%
Participación en proyecto grupal en clase	15%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFIA Y ENLACES WEB

Libros Requeridos:

NINGUNO (Ver lista de artículos requeridos abajo).

Libros Sugeridos:

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3a Ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association: Guía de entrenamiento para el estudiante* (2nd ed. Traducida de la 6ta en inglés). México, DF: Manual Moderno.

Cone, J. D., & Foster, S. L. (2006). *Dissertations and Theses From Start to Finish: Psychology and Related Fields, Second Edition*. Washington, DC: American Psychological Association.

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4^a ed.). Mexico, DF: McGraw-Hill.

León García, O. G., & Montero García-Celay, I. (2006). *Metodologías científicas en psicología*. Barcelona: Editorial UOC.

Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación psicología y campos afines*. Editorial Alianza.

Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: Psychology and related fields*. Washington, DC: American Psychological Association.

Patten, M. L. (2010). *Proposing empirical research: A guide to the fundamentals (4th ed.)*. Glendale, CA: Pyczak Publishing.

Bell, J. (1999). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Camic, P. M., Rhodes, J. E., & Yardley, L. (Eds.) (2003). *Qualitative research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design*. Washington, DC: American Psychological Association.

Echeverría, H.D. (2008). *Investigación Cualitativa y el análisis computarizado de datos*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Walker, M. (2007). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Lecturas Requeridas:

LECTURAS/ASIGNACIONES

- American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ra Ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Amezcuca, M., & Gálvez Toro, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: Perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5), 423-436. Retrieved from <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/170/17076505.pdf>
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación. Retrieved from http://www.revistaliberabit.com/liberabit13/8_ana_cecilia.pdf
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología. (3rd ed). Mexico, DF: Manual Moderno.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Mexico, DF: McGraw-Hill.
- Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología y de la Salud*. 2(3), 503-508.
- Mora, M. (2009). Instrumento para evaluación de estudios producto de investigación cualitativa. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(2), 358-366. Retrieved from <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80615421011>
- Plascencia, E. (1999). Partes de un artículo científico: Cada cosa en su sitio. *Revista Española de Ortopedia*, 29, 152-154. Retrieved from http://www.revistadeortodoncia.com/files/1999_29_152_154.pdf
- Porta, L. & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa; el análisis de contenido en la investigación educativa. Retrieved from <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). La investigación cualitativa; el análisis de contenido en la investigación educativa. Retrieved from http://www.revistaliberabit.com/liberabit13/8_ana_cecilia.pdf

Lecturas Sugeridas:

- Carter, R. T., & Morrow, S. L. (2007). Qualitative research: Current and best practices *The Counseling Psychologist*, 35, 205-208.
- Choudhuri, D., Glauser, A., & Peregoy, J. (2004). Guidelines for writing a qualitative manuscript for the *Journal of Counseling & Development*. *Journal of Counseling & Development*, 82, 443-446.
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Plano Clark, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The Counseling Psychologist*, 35, 236-264.
- Fassinger, R.E. (2005). Paradigms, praxis, problems, and promise: Grounded theory in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology*, 52, 156-166.
- Haverkamp, B. E., & Young, R. A. (2007). Paradigms, purpose, and the role of the literature: Formulating a rationale for qualitative investigations. *The Counseling Psychologist*, 35, 265-294.
- Hays, D. G., & Wood, C. (2011). Infusing qualitative traditions in counseling research designs. *Journal of Counseling and Development*, 89, 288-295.
- Hunt, B. (2011). Publishing qualitative research in counseling journals. *Journal of Counseling and Development*, 89, 296-300.
- Leech, N.L., & Onwuegbuzie, A.J. (2007). An Array of Qualitative Data Analysis Tools: A Call for Data Analysis Triangulation. *School Psychology Quarterly*, 22 (4), 557-584.
- Maione, P. V. (1997, July). Choice points: Creating clinical qualitative research studies. *The Qualitative Report*, 3(2). Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR3-2/maione.html>
- Morrow, S. L. (2007). Qualitative research in counseling psychology: Conceptual foundations. *The Counseling Psychologist*, 35, 209-235.
- Morrow, S.L. (2005). Quality and trustworthiness in qualitative research in counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 52, 250-260.
- Ponterotto, J. G., & Grieger, I. (2007). Effectively communicating qualitative research. *The Counseling Psychologist*, 35, 404-430.
- Suzuki, L. A., Ahluwalia, M. K., Arora, A. K., & Mattis, J. S. (2007). The pond you fish in determines the fish you catch: Exploring strategies for qualitative data collection. *The Counseling Psychologist*, 35, 295-327.
- Wertz, F.J. (2005). Phenomenological research methods for counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 52,167-177.
- Yeh, C. J., & Inman, A. G. (2007). Qualitative data analysis and interpretation in counseling Psychology: Strategies for best practices. *The Counseling Psychologist*, 35, 369-404.

X. ANEXOS

NORMAS Y LINEAMIENTO  ERADOS ADICIONALES:

- No uso de celular dentro de aula o ambientes próximos
- No uso de computadores e Internet para fines fuera de aquellos pactados
- Manejo adecuado de puntualidad y participación activa informada por el material adquirido y la experiencia profesional adquirida
- Integridad y honradez académica
- Discusión dentro de un clima de confidencialidad, seguridad y respeto mutuo

Políticas importantes del Programa

1. La honestidad académica se considera fundamental a las actividades y a los principios de la universidad. El trabajo de cada persona debe ser adquirido, desarrollado y presentado de forma responsable, honesta y profesional. Ejemplos de deshonestidad académica incluyen: plagio, entrega del mismo trabajo para más de un curso, entregar un trabajo de algún otro estudiante como propio, citas inapropiadas o ausentes para material citado. Por favor, recurra a fuentes de consulta, como catedráticos/as y directora del programa para aclarar dudas y cuestionamientos de forma conjunta. La deshonestidad académica en esta universidad puede ser considerada como un tema serio con consecuencias serias. Es su responsabilidad como estudiante de UVG familiarizarse con los principios y valores fundamentales de la Universidad así como con los lineamientos éticos de la profesión de la consejería.
2. Si usted desea que sea considerada alguna situación especial específica que requiera de ciertos ajustes durante el curso, o desea compartir cierta información médica de importancia, por favor informar a la directora del programa de forma inmediata. Puede solicitar una cita privada con la directora del programa a través de secretaria de la maestría en el Depto. de Psicología de la Universidad, o comunicar de forma privada su necesidad para establecer un horario que pueda congeniarse de forma conjunta para discutir su caso. La información que usted provee será revisada para atender posibilidades y desarrollar planes en conjunto con catedráticos y otros estudiantes conforme sea necesario y sea consistente con los requerimientos del curso.
3. Asistencia: La asistencia será tomada en cada día de clase presencial, dos veces. Es su responsabilidad anotarse en el listado y anotar fehacientemente el tiempo ausente. Para ser elegible a recibir la nota completa del curso, usted deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencia durante las clases presenciales del curso. Esto equivale a que puede faltar como máximo, a tres horas totales del curso presencial en su totalidad. Las actividades en clase y la evidencia de su asistencia NO podrá ser recuperada si usted falta a clase. EXCEPCIONES: Si por razones de motivo mayor, usted debe estar ausente de clases, es su responsabilidad proveer la necesaria documentación y comunicación para informar sobre esta situación, buscando la consideración de su caso específico ante la directora del programa quien evaluará las posibilidades de considerar alguna excepción basada en los lineamientos de la institución.
4. Uso de Sakai: Se utilizará SAKAI en cada uno de los cursos como fuente de divulgación de material y comunicación a discreción del catedrático de cada curso. Utilice SAKAI para acceder material relacionado a los cursos para propósitos de formación y entrenamiento de la carrera. USTED ES RESPONSABLE DE ASEGURAR SU ACCESO A SAKAI, COMPRENDER COMO USAR SUS HERRAMIENTAS Y DE REVISARLO DE FORMA REGULAR. Por favor, una vez el material es recibido por su persona, se les sugiere a los estudiantes copiarlos a su computadora personal en algún lugar seguro, para de este modo asegurar una copia PERSONAL de los archivos. A veces SAKAI, pasa por ciertos cambios o inaccesibilidad fuera de nuestro control, por lo que asegurar una copia actualizada de los archivos en su computador personal, puede facilitar accesos a materiales en determinados momentos y situaciones.
5. ACTIVIDAD EN CLASE: Si usted estará ausente por un tiempo prolongado durante la clase, es responsabilidad del estudiante negociar acuerdos específicos con el catedrático/a y la directora del programa. Así también es responsabilidad de cada estudiante, cubrir los contenidos descritos durante su ausencia. Se aconseja que soliciten apoyo a sus colegas, para recibir notas de clase o apuntes, pues el catedrático no será responsable de proveer información durante su ausencia.
6. Expectativas de trabajos escritos a entregarse: Todas las asignaturas deben de seguir ESTILO APA, al menos que sea indicado de forma contraria por el catedrático/a. El no seguir este estilo, puede resultar en notas más bajas, recibidas. Se espera que cada asignatura sea entregado dentro de las fechas límites asignadas. El no hacerlo puede resultar en un curso reprobado.

Notas Aclaratorias Programa de Maestría en Consejería Psicológica y Salud Mental:

Cada estudiante debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos en el ejercicio profesional y en su desarrollo como consejero/a en formación dentro de la Universidad del Valle de Guatemala:

1. Puntualidad (una expresión de profesionalismo), asistencia completa, y participación informada por el material asignado así como la experiencia profesional adquirida
2. Prohibido el permiso de vender notas, cintas o cualquier otro material de la clase. La información presentada debe de utilizarse para propósitos académicos de este programa. Evitar el plagio.
3. Honradez académica: Todo/a estudiante de consejería se debe de regir por los más altos estándares ético/profesionales disponibles. La falta de honradez incluye, durante los exámenes o las asignaciones: (a) el consultar los materiales escritos tales como notas o libros cuando no corresponde, el mirar el trabajo de otro estudiante, o el consultar oralmente con cualquier otro estudiante; (b) pedir que otra persona tome un examen en su lugar; (c) usar conceptos y elementos visuales, tales como dibujos, bosquejos, diagramas, programas musicales y cuentas, gráficos, mapas, etc. de otras personas o fuentes y presentarlos como propios; (d) usar programas de computadora de otros y presentarlos como propios. Los castigos por la falta de honradez académica dependerán de la seriedad de la ofensa y pueden incluir la asignación del cero en el trabajo, examen o asignación.
4. Atención/continuidad: Se espera que los/as participantes del curso participen activamente.
5. Confidencialidad: Los/as miembros de la clase acordarán mantener la dignidad de los/as participantes dentro y fuera de clase.
6. Apoyo: Los estudiantes se comprometen a compartir recursos con sus compañeros/as y los estudiantes más avanzados se comprometen a apoyar y ayudar a aquellos que lo necesiten
7. Respeto: Los acuerdos antedichos serán fundamentales para un ambiente seguro que permita que los/as estudiantes aprendan
8. Conducta profesional: Se espera que los/as estudiantes se comporten de una manera profesional dentro y fuera de la sala de clase. El comportamiento profesional incluye lo siguiente: 1). Integridad profesional; 2). Responsabilidad de su propio comportamiento, tareas, asignaciones y lecciones de vida; 3). Consideración, cuidado y sensibilidad hacia otros; 4). Madurez, incluyendo la capacidad de comunicarse en una manera adulta con otras personas; 5). Evidencia de un proceso continuo de la exploración de uno/a mismo/a; 6). Conocimiento de la diversidad, incluyendo la capacidad de aceptar diversas opiniones; 7). Práctica del comportamiento profesional, ético y moral; 8). Franqueza y respeto a las críticas y a las sugerencias constructivas; 9). La buena voluntad de intentar nuevos comportamientos o cambios.

POR FAVOR, CONSIDERE ESTE CRONOGRAMA, Y HABLAREMOS SOBRE EL CRONOGRAMA CON CADA ESTUDIANTE INDIVIDUALMENTE DURANTE EL CURSO.

Procedimiento para finalización de trabajo de graduación

Este es un instructivo breve para ayudarlos en el proceso administrativo para su trabajo de graduación.

SEGUNDO SEMESTRE 2011

Tarea	Procedimiento	Fecha límite
Entrega del cronograma de actividades de trabajo de graduación a la Dirección de la Maestría	Cronograma con actividades de trabajo, debe incluir fechas de entrevistas, transcripciones y calendarización de entregas de borradores	16 de septiembre

Entrega de resumen de contenidos, borradores de consentimiento informado y formularios de entrevistas u otro instrumento que utilicen		25 de septiembre
2 Entregas parciales del trabajo de investigación	Cada viernes se deben enviar los avances de cada proyecto a Sakai	30 de septiembre y 10 de octubre
Entrega del borrador final de trabajo de graduación a la Dirección de la Maestría y a Dra. Gibbons		10 de octubre
Entrega de trabajo de graduación final a Dirección de la Maestría para entrega a Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales	Tres copias	20 de octubre
Entrega de portafolio y cierre de horas de práctica a la Dirección de Maestría	Portafolio en versión electrónica y para cierre de práctica ver instrucciones abajo (solamente quienes estén pendientes de entrega)	2 de noviembre
Examen de trabajo de graduación	A definir con la Dirección de la Maestría (para quienes terminaron para esta fecha)	
Acto de graduación		Mayo 2012

PRIMER SEMESTRE 2012

Tarea	Procedimiento	Fecha límite
Entrega del cronograma de actividades de trabajo de graduación a la Dirección de la Maestría	Cronograma con actividades de trabajo, debe incluir fechas de entrevistas, transcripciones y calendarización de entregas de borradores	16 de febrero
Entrega de resumen de contenidos, borradores de consentimiento informado y formularios de entrevistas u otro instrumento que utilicen		25 de febrero

2 Entregas parciales del trabajo de investigación	Cada viernes se deben enviar los avances de cada proyecto a Sakai	30 marzo y 10 de abril
Entrega del borrador final de trabajo de graduación a la Dirección de la Maestría y a Dra. Gibbons		20 de abril
Entrega de trabajo de graduación final a Dirección de la Maestría para entrega a Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales	Tres copias	20 de mayo
Entrega de portafolio y cierre de horas de práctica a la Dirección de Maestría	Portafolio en versión electrónica y para cierre de práctica ver instrucciones abajo (solamente quiénes estén pendientes de entrega)	2 de junio
Examen de trabajo de graduación	A definir con la Dirección de la Maestría (para quienes terminaron para esta fecha)	
Acto de graduación		Septiembre 2012

Las personas que consideren que no terminarán durante el segundo semestre de 2011, necesitarán establecer un plan individual con la Directora de la Maestría y esta cita necesitan solicitarla antes del 20 de octubre. Quienes al 10 de octubre consideren que necesitan prórroga para terminarlo durante el segundo semestre del 2011 deben solicitarlo a la Dirección de la Maestría en este momento. La prórroga no puede extenderse más de la tercera semana de noviembre. Las estudiantes que no terminen este semestre pueden continuar durante el primer semestre de 2012. Para dar cierre a todo el proceso recuerden que deben cumplir con los siguientes requisitos:

1. CAIC

- a. Haber completado sus horas de práctica en CAIC. Para esto deben haber ordenado sus registros de acuerdo a lo indicado en el manual de CAIC y agregando al frente de cada registro del cliente un informe que incluya el número de caso, los datos generales del cliente, su historia clínica, conceptualización del caso, intervenciones realizadas, logros alcanzados, su estatus al momento de la terminación y recomendaciones.
- b. Estos registros deben ser firmados por su supervisora y luego presentados a la Dirección de la Maestría y entregados al CAIC
- c. Un resumen de horas de supervisión y horas de contacto directo con cliente

2. Portafolio (Se entregará un instructivo para la elaboración del portafolio)

- a. El portafolio incluye todos los trabajos finales de los cursos, debe ser entregado en formato electrónico, no impreso.
 - b. Incluye también un ensayo reflexivo donde se han seleccionado evidencias de aprendizaje en los cursos, aspectos que se dificultaron y logros alcanzados durante todo el proceso de Maestría.
3. Entrega de informe final del trabajo de graduación para optar al examen de graduación
- a. Estar inscritos como estudiante de trabajo de graduación en categoría de estudiante de tesis
 - b. Llenar los formularios en Secretaría General para solicitar constancias de estudios y cierre de pensum. Pagar el monto en el Banco Industrial. Al momento de recoger sus constancias de estudios deberá ir previamente a firmar de solvencias a la biblioteca y la oficina de cuenta corriente B-214.
 - c. Entregar copia del cierre de horas en el CAIC a la secretaria del Departamento de Psicología.
 - d. Si es exalumn@ de la Universidad, debe asegurarse en Secretaría General que su expediente tenga copia de su título de licenciatura.
 - e. Entregar a la secretaria del Departamento de Psicología dos copias impresas de su versión final del trabajo de graduación.
4. Proceso administrativo de graduación
- a. Entrega de material: 3 copia de la tesis, portafolio y cierre de casos. Se entrega con la secretaria de la Maestría en consejería Psicológica y Salud Mental
 - b. Para el proceso de graduación:
 - Pago de matrícula de graduación
 - Asignarse al curso seminario Trabajo de Graduación
 - Nota: Si ya llevaron seminario trabajo de graduación 6 meses antes, secretaría notifica para que le quiten el cargo del curso y solo pague la matrícula, porque ya no hay cartas de prórroga.
 - c. Papelería a solicitar en secretaría:
 - Certificado de curso y solvencia de graduación
 - d. Papelería a solicitar a la secretaria de Maestría:
 - Carta dirigida a la Licenciada Rosales y cierre de Pensum
5. Examen de trabajo de graduación
- a. Deberá elaborar una presentación corta sobre su trabajo de graduación, que incluya los aspectos más relevantes, especialmente sus preguntas, justificación, metodología y hallazgos más relevantes.
 - b. La presentación será evaluada por la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, la Directora del Departamento de Psicología, la Directora de la Maestría y un profesional internacional relacionado con la Consejería. Tiene un tiempo total de 20 minutos.
6. Procesos finales
- a. Luego de realizado el examen, se deberán realizar las correcciones necesarias a su trabajo.
 - b. El trabajo final deberá ser presentado a la Dirección de la Maestría y posteriormente a la Secretaría General para que sea revisado por la revisora de estilo de la Universidad.

- c. Al recibirlo de vuelta, corregirlo y entregar las copias requeridas por la Secretaría General. Le será entregado su título y usted deberá y realizar los trámites finales ante la SAT para validarlo.